

Управление образования администрации города Чебоксары
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 «Крепыш» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
«30» августа 2017 г.



Чебоксары
Савинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшей группы
на период с 01.09.2017 - 31.05.2018 года**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Составитель:
Инструктор по физкультуре
Алексеева Н.П.

Чебоксары
2017

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) МБДОУ «Детский сад № 64» г. Чебоксары на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 Министерства образования Российской Федерации, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

1.1.1. Цель рабочей программы:

Обеспечение физического развития.

1.1.2. Задачи рабочей программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3. Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.4. Значимая характеристика детей

Ребенок активен, Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для реализации задач рабочей программы образовательный процесс организуется на значимых для развития детей видах физкультурной деятельности. Виды деятельности организуются по рабочей программе в соответствующих вариативных формах: подвижные игры, дидактические и сюжетно – ролевые игры, игры – инсценировки, игра – экскурсия, праздник – ярмарка, праздник, развлечение. Приобщение к физическому воспитанию

осуществляется познавательной и двигательной деятельностью. Познавательная деятельность включает широкое познание детьми традиций физической культуры, атрибутики. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физических упражнения на прогулке, физкультурных досугах и праздниках, в которые включены подвижные игры. Особым средством приобщения к физической культуре относятся предметы, которые используются в подвижных играх и физических упражнениях. Приобщение детей к физическому воспитанию происходит через разнообразные формы совместной деятельности взрослого и детей: викторины, конкурсы, праздники. Эффективность физического воспитания детей определяется реализуемыми методами. В качестве методов, применяемых на занятиях физической культуры являются метод строго регламентируемого упражнения, игровой и соревновательный.

2.3. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-4 лет с учетом возрастных и психологических их особенностей организуется по группам. Содержание физкультурного образования представляется перед детьми через систему тем, которая проецируется на разные виды физической деятельности. Задачи рабочей программы реализуются через такие темы недели (месяца), как «До свидания лето, здравствуй детский сад!» (1-10 сентября), «Осень» (11-24 сентября), «Я и моя семья» (25 сентября – 8 октября), «Мой дом, мой город» (9 октября – 12 ноября), «Новогодний праздник» (13 ноября – 31 декабря), «Зима» (1 - 28 января), «День Защитника Отечества» (29 января – 25 февраля), «8 марта» (26 февраля – 11 марта.), «Знакомство с народной культурой и традициями» (12 - 25 марта), «Весна» (26 марта -6 мая), «Лето» (7 - 31 мая). Такой подбор тем придает образовательному процессу систематичность. Образовательный процесс по физическому развитию детей включает две его составляющие: совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. В рамках совместной деятельности предусматривается решение развивающий задач широкого плана.

Самостоятельная деятельность детей, организованная воспитателем, наполняется образовательным содержанием, которое обеспечивает для них выбор деятельности (подвижные игры, физические упражнения и т.д.).

2.4 Способы и направления детской инициативы.

С целью поддержки инициативы детей 3-4 лет в реализации содержания программы по физической культуре организуются физкультурные праздники, досуги, мероприятия. В их содержание включаются знакомые детям упражнения, эстафеты. Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (спортивным, подвижным, малоподвижным и т.д.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физической формы и т.д. Содержание программы реализуется через разнообразные формы взаимодействия с семьей.

| Месяц | Повышение культуры родителей по физическому воспитанию. | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | |
| Октябрь | Оформление в группе Папки «Советы физрука» | |
| Ноябрь | | |
| Декабрь | Консультации на тему: | |
| Январь | Добавление информации в папке «Советы физрука» | |
| Февраль | | Совместный праздник «23 Февраля» |
| Март | | Участие родителей на празднике Масленица |
| Апрель | Консультация | |
| Май | | Показ итоговых занятий |

3.2. Материально – техническая база
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Название раздела учебного курса образовательной области или тематического блока(цикла)занятий | Материалы, оборудование | Учебно-наглядное пособие | Информационные и технические средства обучения |
|---|--|--------------------------|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Гимнастические маты, Флажки, Мешочки с песком, Платочки, Погремушки, Скамейки, Мячи, и т.д. | | Музыкальный центр Аудиокассеты |

3.3. Особенности организации предметно - пространственной среды.

Предметно- пространственная среда рассматривается как естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени , насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом; выступает в роли стимулятора , движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создан физкультурный уголок. Дети могут брать инвентарь выполнять разные физические упражнения и играть. Также есть стенд для родителей.

Литература.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Нормативная литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
- Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Методические пособия.

Для педагогов:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.Мозайка-Синтез, 2009.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.- М.Просвещение. 1986.
- Ягодова Л.Г., Махалова И.В. «Чувашские детские игры»- Чебоксары, 2005.

Управление образования администрации города Чебоксары
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 «Крепыш» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Физическое развитие» для детей средней группы
на период с 01.09.2017 - 31.05.2018 года**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Составитель:

Инструктор по физической культуре
Алексеева Н.П.

Чебоксары
2017

I. Целевой раздел

1.2. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей средней группы (от 4 до 5 лет) МБДОУ «Детский сад № 64» г. Чебоксары на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 Министерства образования Российской Федерации, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.

1.1.1. Цель рабочей программы:

Обеспечение физического развития.

1.1.2. Задачи рабочей программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3. Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.4. Значимая характеристика детей

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной области.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для реализации задач рабочей программы образовательный процесс организуется на значимых для развития детей видах физкультурной деятельности. Виды деятельности организуются по рабочей программе в соответствующих вариативных формах : подвижные игры, дидактические и сюжетно – ролевые игры, игры – инсценировки, игра – экскурсия, праздник – ярмарка, праздник, развлечение. Приобщение к физическому воспитанию осуществляется познавательной и двигательной деятельностью. Познавательная деятельность включает широкое познание детьми традиций физической культуры, атрибутики. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физических упражнения на прогулке, физкультурных досугах и праздниках, в которые включены подвижные игры. Особым средством приобщения к физической культуре относятся предметы, которые используются в подвижных играх и физических упражнениях. Приобщение детей к физическому воспитанию происходит через разнообразные формы совместной деятельности взрослого и детей : викторины, конкурсы, праздники. Эффективность физического воспитания детей определяется реализуемыми методами. В качестве методов, применяемых на занятиях физической культуры являются метод строго регламентируемого упражнения, игровой и соревновательный.

2.3. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 4-5 лет с учетом возрастных и психологических их особенностей организуется по группам. Содержание физкультурного образования представляется перед детьми через систему тем , которая проецируется на разные виды физической деятельности. Задачи рабочей программы реализуются через такие темы недели (месяца), как « День знаний»(1-17 сентября), «Осень» (18 сентября – 1 октября), «Я в мире человека» (2 – 15 октября), «Мой город, моя страна»(16 октября – 12 ноября), «Новогодний праздник» (13 ноября – 31 декабря), «Зима» (1- 28 января), «День Защитника Отечества» (29 января- 25 февраля), «8 марта» (26 февраля – 11 марта.), «Знакомство с народной культурой и традициями» (12 -25 марта), «Весна» (26 марта -22 апреля), «День победы»(23 апреля – 13 мая) «Лето» (14-31 мая).Такой подбор тем придает образовательному процессу систематичность. Образовательный процесс по физическому развитию детей включает две его составляющие: совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. В рамках совместной деятельности предусматривается решение развивающий задач широкого плана:

Самостоятельная деятельность детей, организованная воспитателем , наполняется образовательным содержанием, которое обеспечивает для них выбор деятельности (подвижные игры, физические упражнения и т.д.).

2.4 Способы и направления детской инициативы.

С целью поддержки инициативы детей 4-5 лет в реализации содержания программы по физической культуре организуются физкультурные праздники, досуги, мероприятия. В их содержание включаются знакомые детям упражнения, эстафеты. Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (спортивным, подвижным, малоподвижным и т.д.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физической формы и т.д. Содержание программы реализуется через разнообразные формы взаимодействия с семьей.

| Месяц | Повышение культуры родителей по физическому воспитанию. | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | Информирование об актуальных задачах физического воспитания , знакомство с новыми направлениями и технологиями в воспитательном процессе. |
| Октябрь | Оформление в группе Папки «Советы физрука» | |
| Ноябрь | | Добавление папок «Советы физрука» |
| Декабрь | Консультации на тему: «Детский фитнес дома» | |
| Январь | | Совместное мероприятие «Малые зимние олимпийские игры» |
| Февраль | | Совместный праздник «23 Февраля» |
| Март | | Участие родителей на празднике Масленица |
| Апрель | Консультация «Двигательная активность как важнейшее средство формирования физического и психического здоровья» | |
| Май | | Показ итоговых занятий |

**3.2. Материально – техническая база
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Название раздела учебного курса образовательной области или тематического блока(цикла)занятий | Материалы, оборудование | Учебно-наглядное пособие | Информационные и технические средства обучения |
|---|---|--------------------------|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Гимнастические маты, Флажки, Мешочки с песком, Платочки, Погремушки, Скамейки, Мячи, и т.д., | | Музыкальный центр Аудиокассеты |

3.3. Особенности организации предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда рассматривается как естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом; выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создан физкультурный уголок. Дети могут брать инвентарь выполнять разные физические упражнения и играть. Также есть стенд для родителей.

Литература.

1 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Нормативная литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
- Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Методические пособия.

Для педагогов:

- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.- М. Просвещение. 1986.
- Ягодова Л.Г., Махалова И.В. «Чувашские детские игры»- Чебоксары, 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005.

Управление образования администрации города Чебоксары
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 «Крепыш» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
«30» августа 2017 г.



Чебоксары
Савинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшей группы
на период с 01.09.2017 - 31.05.2018 года**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Составитель.

Инструктор по физкультуре
Алексеева Н.П.

Чебоксары
2017

I. Целевой раздел

1.3. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) МБДОУ «Детский сад № 64» г. Чебоксары на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 Министерства образования Российской Федерации, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 .

1.1.1. Цель рабочей программы:

Обеспечение физического развития.

1.1.2. Задачи рабочей программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3. Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.4. Значимая характеристика детей

Физически развит, активен.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для реализации задач рабочей программы образовательный процесс организуется на значимых для развития детей видах физической деятельности. Виды деятельности организуются по рабочей программе в соответствующих вариативных формах: подвижные игры, дидактические и сюжетно – ролевые игры, игры – инсценировки, игра – экскурсия, праздник – ярмарка, праздник, развлечение. Приобщение к физическому воспитанию осуществляется познавательной и двигательной деятельностью. Познавательная деятельность включает широкое познание детьми традиций физической культуры, атрибутики. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физических упражнения на прогулке, физкультурных досугах и праздниках, в которые включены подвижные игры. Особым средством приобщения к физической культуре относятся предметы, которые используются в подвижных играх и физических упражнениях. Приобщение детей к физическому воспитанию происходит через разнообразные формы совместной деятельности взрослого и детей : викторины, конкурсы, праздники. Эффективность физического воспитания детей определяется реализуемыми методами. В качестве методов, применяемых на занятиях физической культуры являются метод строго регламентируемого упражнения, игровой и соревновательный.

2.3. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-6 лет с учетом возрастных и психологических их особенностей организуется по группам. Содержание физического образования представляется перед детьми через систему тем , которая проецируется на разные виды физической деятельности. Задачи рабочей программы реализуются через такие темы недели (месяца), как « День знаний»(1-17 сентября), «Осень» (18 сентября – 1

октября), «Я вырасту здоровым» (2 - 22 октября.), «День народного единства»(23 октября – 5 ноября), «Новогодний праздник» (6 ноября – 31 декабря), «Зима» (1- 28 января), «День Защитника Отечества» (29 января- 25 февраля), «Международный женский день» (26 февраля – 11 марта.), « Народная культура и традиции» (12 -25 марта), «Весна» (26 марта -22 апреля), «День победы» (23 апреля- 13 мая),«Лето» (13-31 мая).Такой подбор тем придает образовательному процессу систематичность. Образовательный процесс по физическому развитию детей включает две его составляющие: совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. В рамках совместной деятельности предусматривается решение развивающий задач широкого плана:

Самостоятельная деятельность детей, организованная воспитателем , наполняется образовательным содержанием, которое обеспечивает для них выбор деятельности (подвижные игры, физические упражнения и т.д.).

2.4 Способы и направления детской инициативы.

С целью поддержки инициативы детей 5 – 6 лет в реализации содержания программы по физической культуре организуются физкультурные праздники, досуги, мероприятия. В их содержание включаются знакомые детям упражнения, эстафеты. Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (спортивным, подвижным, малоподвижным и т.д.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физической формы и т.д. Содержание программы реализуется через разнообразные формы взаимодействия с семьей.

| Месяц | Повышение культуры родителей по физическому воспитанию. | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Оформление в группе Папки «Советы физрука» | |
| Октябрь | | Дополнение папки «Советы физрука» |
| Ноябрь | | Информирование об актуальных задачах физического воспитания, знакомство с новыми направлениями и технологиями в воспитательном процессе |
| Декабрь | Консультации на тему: «Детский фитнес дома» | Викторина «Олимпийская мозайка» |
| Январь | | Совместное мероприятие «Малые зимние олимпийские игры» |
| Февраль | | Совместный праздник «23 Февраля» |
| Март | | Участие родителей на празднике Масленица |
| Апрель | | Показ итоговых занятий |
| Май | Консультация «Двигательная активность как важнейшее средство формирования физического и психического здоровья» | |

**3.2 Материально – техническая база.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Название раздела учебного курса образовательной области или тематического блока(цикла)занятий | Материалы, оборудование | Учебно-наглядное пособие | Информационные и технические средства обучения |
|---|--|--------------------------|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Гимнастические маты, Флажки, Мешочки с песком, Платочки, Погремушки, Скамейки, Мячи, и т.д. | | Музыкальный центр Аудиокассеты |

3.3. Особенности организации предметно - пространственной среды.

Предметно- пространственная среда рассматривается как естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени , насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом; выступает в роли стимулятора , движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создан физкультурный уголок. Дети могут брать инвентарь выполнять разные физические упражнения и играть. Также есть стенд для родителей.

Литература.

1 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Нормативная литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
- Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 января 2012 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Методические пособия.

Для педагогов:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.Мозайка-Синтез, 2009.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.- М.Просвещение. 1986.
- Ягодова Л.Г., Махалова И.В. «Чувашские детские игры»- Чебоксары, 2005.

Управление образования администрации города Чебоксары
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 «Крепыш» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
«30» августа 2017 г.



Чебоксары
Савинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группы
на период с 01.09.2017 - 31.05.2018 года**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Составитель:

Инструктор по физкультуре
Алексеева Н.П.

Чебоксары
2017

I. Целевой раздел

1.4. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) МБДОУ «Детский сад № 64» г. Чебоксары на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 Министерства образования Российской Федерации, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

1.1.1. Цель рабочей программы:

Обеспечение физического развития.

1.1.2. Задачи рабочей программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3. Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.4. Значимая характеристика детей

К концу дошкольного возраста у ребенка физически развит, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной области.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для реализации задач рабочей программы образовательный процесс организуется на значимых для развития детей видах физкультурной деятельности. Виды деятельности организуются по рабочей программе в соответствующих вариативных формах : подвижные игры, дидактические и сюжетно – ролевые игры, игры – инсценировки, игра – экскурсия, праздник – ярмарка, праздник, развлечение. Приобщение к физическому воспитанию осуществляется познавательной и двигательной деятельностью. Познавательная деятельность включает широкое познание детьми традиций физической культуры, атрибутики. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физических упражнения на прогулке, физкультурных досугах и праздниках, в которые включены подвижные игры. Особым средством приобщения к физической культуре относятся предметы, которые используются в подвижных играх и физических упражнениях. Приобщение детей к физическому воспитанию происходит через разнообразные формы совместной деятельности взрослого и детей : викторины, конкурсы, праздники. Эффективность физического воспитания детей определяется реализуемыми методами. В качестве методов, применяемых на занятиях физической культуры являются метод строго регламентируемого упражнения, игровой и соревновательный.

2.3. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 6-7 лет с учетом возрастных и психологических их особенностей организуется по группам. Содержание физкультурного образования представляется перед детьми через систему тем , которая проецируется на разные виды физической деятельности. Задачи рабочей программы реализуются через такие темы недели (месяца), как « День знаний»(1-17 сентября), «Осень» (18 сентября – 1 октября), «Мой город, моя страна, моя планета» (2 - 22 октября.), «День народного единства»(23 октября – 5 ноября), «Новогодний праздник» (6 ноября – 31 декабря), «Зима» (1- 28 января), «День Защитника Отечества» (29 января- 25 февраля), «Международный женский день» (26 февраля – 11 марта.), « Народная культура и традиции» (12 -25 марта), «Весна» (26 марта -22 апреля), «День победы» (23 апреля- 13 мая),«До свидания, детский сад, здравствуй школа» (14 -31 мая).Такой подбор тем придает образовательному процессу систематичность. Образовательный процесс по физическому развитию детей включает две его составляющие: совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. В рамках совместной деятельности предусматривается решение развивающий задач широкого плана:

Самостоятельная деятельность детей, организованная воспитателем , наполняется образовательным содержанием, которое обеспечивает для них выбор деятельности (подвижные игры, физические упражнения и т.д.).

2.4 Способы и направления детской инициативы.

С целью поддержки инициативы детей 6 – 7 лет в реализации содержания программы по физической культуре организуются физкультурные праздники, досуги, мероприятия. В их содержание включаются знакомые детям упражнения, эстафеты. Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (спортивным, подвижным, малоподвижным и т.д.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физической формы и т.д. Содержание программы реализуется через разнообразные формы взаимодействия с семьей.

| Месяц | Повышение культуры родителей по физическому воспитанию. | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Оформление в группе Папки «Советы физрука» | |
| Октябрь | | |
| Ноябрь | Добавление папок «Советы физрука» | |
| Декабрь | | Викторина «Олимпийская мозайка» |
| Январь | | Совместное мероприятие «Малые зимние олимпийские игры» |
| Февраль | | Совместный праздник «23 Февраля» |
| Март | | Участие родителей на празднике Масленица |
| Апрель | Консультация «Двигательная активность - важнейшее средство формирования физического и психического здоровья» | |
| Май | | Показ итоговых занятий |

3.2. Материально – техническая база. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Название раздела учебного курса образовательной области или тематического блока(цикла)занятий | Материалы, оборудование | Учебно-наглядное пособие | Информационные и технические средства обучения |
|---|--|--------------------------|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Гимнастические маты, Флажки, Мешочки с песком, Платочки, Погремушки, Скамейки, Мячи, и т.д. | | Музыкальный центр Аудиокассеты |

3.3. Особенности организации предметно - пространственной среды.

Предметно- пространственная среда рассматривается как естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени , насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом; выступает в роли стимулятора , движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создан физкультурный уголок. Дети могут брать инвентарь выполнять разные физические упражнения и играть. Также есть стенд для родителей.

Литература.

1 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.

Нормативная литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
- Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Методические пособия.

Для педагогов:

- Пензулаета Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М. Мозаика-Синтез.2012.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М. 2005.